

2-Wochenplan 15. – 28. April 2020

*P = Pflichtaufgabe; Z = freiwilliger Zusatz

*P/Z	Arbeitsaufträge	Abgabe	Abgabe bis	erledigt
Deutsch				
P	Die Wolke – Lesetagebuch (verlängert bis 28.4.2020) • Nr. 5, Nr. 9	WhatsApp	28.04	
P	Die Wolke – Fragen beantworten Teil 1 – 4	WhatsApp	28.04	
Z	Die Wolke – Lesetagebuch • Nr. 2, Nr. 6, Nr. 8; Nr. 11 • Erkläre die Begriffe: GAU, Kernschmelze, Kontamination	WhatsApp	28.04	
Englisch				
P	Freiarbeit - erledige die Freiarbeit mit den 2 Texten, falls dies noch nicht geschehen ist → du findest sie online unter alte Arbeitsaufträge Lösungen zur Freiarbeit (NMS17-Homepage) selbstständig vergleichen	WhatsApp	22.04	
P	Grammar Revision : erledige die Arbeitszettel, falls du sie noch nicht erledigt hast → du findest sie online unter alte Arbeitsaufträge Lösungen (NMS17-Homepage) selbstständig vergleichen	WhatsApp	22.04	
P	Reading : SB. p. 90 + answering the questions p.91/2	WhatsApp	28.04	
P	Write + Learn Vocabulary : WB.p. 76 + wordfile	WhatsApp	28.04	
Mathematik				
P	Zylinder – Oberfläche und Volumen	Mail oder WhatsApp	22.04.	
P	Kegel – Oberfläche und Volumen	Mail oder WhatsApp	28.04.	
Biologie				
P	Fragenkatalog „Der Mensch“ (Referate)	Mail	24.4	
Geographie				
P	Institutionen der EU	Mail oder WhatsApp	28.04.	
P	Währungsunion	Mail oder WhatsApp	28.04.	
Geschichte				
P	Nationalsozialismus – Lernmodul segu Geschichte	WhatsApp	28.04.	
P	Jugend und Propaganda im Nationalsozialismus	WhatsApp	28.04.	
P	Hefteintrag „Das System der Konzentrationslager“	WhatsApp	28.04.	
Physik/Chemie				
P	Elemente Steckbrief	Mail	28.04.	
P	Lückentext Farben	Mail	28.04.	
P	Experimente durchführen	Mail	28.04.	
Musik				
P	Text über Romantik durchlesen, AB ausfüllen	Showbie/Mail	20.04.	P
P	Hörbeispiele anhören, Werkliste ausfüllen	Showbie/Mail	20.04.	P
	Code Showbie: 8PCLW			

Religion röm./kath.				
P	Es gelten die alten Arbeitsblätter auf der Homepage	Mail oder WhatsApp	28.04	
Religion islam				
P	Lies dir „ Das Fasten im Monat Ramadan “ (Seite 8, 9 im Buch) durch und erledige die Arbeitsaufträge.	Mail oder WhatsApp	28.04	
P	Wiederhole die Suren		28.04	
Bildnerische Erziehung				
P	Die Wolke (alter Arbeitsauftrag verlängert bis 28. 4. 2020): Gestalte ein Titelblatt! (Personen, Text, Bild alles ist eurer Kreativität überlassen)	WhatsApp	28.04	
Werkerziehung				
P	Geschichte der Architektur	Mail	28.04.	
EHH				
P	9. Lehreinheit – bunter Nudelsalat	WhatsApp (Fr. Hackl)	28.4.	
P	Arbeitsblatt Osterzeit ist Eierzeit	WhatsApp (Fr. Hackl)	28.4.	
Bewegung und Sport				
P	Sportchallenge- siehe Homepage (alte Arbeitsaufträge)	-	-	

Alle **alten Arbeitsaufträge** aus allen Gegenständen sind auch auf unserer Schul-Homepage unter „Für SchülerInnen“ – (deine Klasse) – „Alte Arbeitsaufträge“ zu finden!

Abgabe:

Mail: Der Arbeitsauftrag soll per Mail an die jeweilige Lehrkraft geschickt werden!

WhatsApp: Der Arbeitsauftrag soll per WhatsApp an die jeweilige Lehrkraft geschickt werden!

Showbie: Der Arbeitsauftrag wird in SHOWBIE hochgeladen bzw. erledigt!

Kontakte:

Fach	Name	Mail	Telefonnummer
D, GS, BE	Auer Andrea	andreaa.auerr@hotmail.com	ist bekannt
E	Vanessa Leblhuber	vanessa.leblhuber@ph-linz.at	0699/10690209
M	Reisinger Gabriela	regahs17@gmx.at	0664 120 77 99
BU	Wallner Roswitha	wallnerroswitha@gmx.at	0664/3127733
GW	Hackl Christina	christina.hackl1986@gmail.com	ist bekannt
PH/CH	Hiptmair Stefanie	stef.hiptmair@gmx.at	--
ME	Hörl Renate	hoerl.renate@gmail.com	0677/62905515
Rel. rk	Elisabeth Gayer	Gayer.elisabeth66@gmail.com	0664/1431042
Rel. isl.	Krzalic Alma	alma.krzalic@yahoo.com	0680/2386059
WE	Schobesberger Mona Wieser Lukas	shobiz.mona@gmail.com lukas.wieser96@gmx.at	--
EHH	Ohlad Sarah	saraha2@hotmail.com	Fr. Hackl leitet weiter
BSP	Kristic Andrea Stöttner Hannah	keine Abgabe notwendig	--

Liebe Schülerinnen und Schüler,

folgend die Arbeitsaufträge für Mathematik. ACHTUNG Punkt 1 ist bis 22.4 und Punkt 2 bis 28.4 zu erledigen.

Zylinder Oberfläche und Volumen

- 1) Lade dir die **PLUS! Media App** mit **Erklärvideos** herunter (Buchumschlag innen links oben!)
- 2) **Zylinder Oberfläche:** Übertrage Skizze + Formeln + Musteraufgabe in dein Heft
- 3) Löse anschl. Im **ÜT: Nr. 409, 417, 422**
- 4) **Zylinder Volumen:** Übertrage Skizze + Formeln + Musteraufgabe in dein Heft
- 5) Löse anschl. im **ÜT: Nr. 411, 412**

Fehlende Lösungen (Buch ÜT unten):
417 a) 76,4 b) 431,3 c) 551,3 d) 3,1 e) 17592,9
422 a) 113 b) 524 c) 13,9
- 6) **AB – Zylinder:** Aufgaben bunt gemischt

Kegel Oberfläche und Volumen

- 1) **Media App Erklärvideo – Kegel Oberfläche:** Übertrage Skizze + Formeln + Musteraufgabe in dein Heft
- 2) Löse anschl. Im **ÜT: Nr.429 b, c; 432 a, b**
- 3) **Kegel Volumen:** Übertrage Skizze + Formeln + Musteraufgabe in dein Heft
- 4) Löse anschl. im **ÜT: Nr.436a, c; 437a, b; 438b**

Fehlende Lösungen (Buch ÜT unten):
429 b) 50,27 / 113,1 / 163,36
c) 30,19 / 73,04 / 103,23
432 a) 170,13 b) 82,87
- 5) **AB – Kegel:** Aufgaben bunt gemischt

DREHZYLINDER

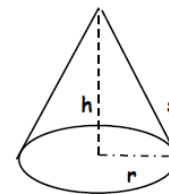
Rechne mit $\pi = 3,14$!

- 1) Berechne die Masse eines Zylinders ($r = 2 \text{ cm}$, $h = 3 \text{ cm}$) aus Glas, wenn das spezif. Gewicht von Glas $2,5 \text{ g/cm}^3$ beträgt ! (L.: 94,2 g)
- 2) Wie viel Liter Wasser kann eine zylinderförmige Regentonne ($d = 60 \text{ cm}$, $h = 1,20 \text{ m}$) maximal aufnehmen ? (L.: 339,12 l)
- 3) Eine Reklamesäule hat die Form eines Zylinders ($r = 1,1 \text{ m}$, $h = 2,8 \text{ m}$). Wie viel m^2 Fläche können beklebt werden ? Runde auf GANZE ! (L.: 19 m^2)
- 4) Welche Fläche kann mit einer Umdrehung einer Malerwalze bemalt werden ? Walzendurchmesser $d = 8 \text{ cm}$, Walzenbreite $b = 22 \text{ cm}$ Runde auf GANZE ! (L.: 553 cm^2)
- 5) Ein zylinderförmiges Kinderplanschbecken ($r = 80 \text{ cm}$) fasst 800 Liter Wasser. Wie hoch steht das Wasser ? Runde auf GANZE ! (L.: 40 cm)
*b) Wie hoch müsste das Becken sein, dass 150 l mehr Wasser Platz hätten ? Runde auf z !
- 6) Eine Dachrinne mit halbkreisförmigen Querschnitt hat einen Radius von 10 cm. (L.: 122,46 l)
Wie viel Liter Wasser kann eine Dachrinne mit einer Länge von 7,8 m höchstens fassen ?
- 7) Wie viel cm^2 Blech sind für ein oben offenen zylindrisches Gefäß von 20 cm Durchmesser und 25 cm Höhe erforderlich, wenn man mit 8 % Verschnitt rechnen muss ?
Wie viel Liter fasst das Gefäß ? (L.: 2034,72 cm^2 , 7,85 l)
- 8) $V = 1909,12 \text{ cm}^3$, $r = 8 \text{ cm}$ $h = ?$ (L.: 9,5 cm)
- 9) $M = 414,48 \text{ cm}^2$, $h = 12 \text{ cm}$ $r = ?$ (L.: 5,5 cm)
- *10) $O = 979,68 \text{ cm}^2$, $r = 6 \text{ cm}$ $h = ?$ (L.: 20 cm)

ÜZ - DREHKEGEL

Rechne mit $\pi = 3,14$

- | | | |
|---|--|--|
| 1) Drehkegel: a) $r = 28 \text{ cm}$,
$h = 45 \text{ cm}$
$s, M, O, V = ?$
(L a) 53 / 4659,76
7121,52 / 36926,4) | b) $h = 56 \text{ mm}$
$s = 70 \text{ mm}$
$r, M, O, V = ?$
(L.b) 42 / 9231,6/
14770,56 / 103393,92) | c) $r = 35 \text{ cm}$
$s = 91 \text{ cm}$
$h, M, O, V = ?$
(L. c) 84 / 10000,9/
13847,4 / 107702) |
|---|--|--|



- 2) Ein kegelförmiges Turmdach wird neu gedeckt. ($r = 4,8 \text{ m}$; $h = 5,5 \text{ m}$) Runde Auf Einer !
a) Wie groß ist die Dachfläche ? (L. ~110 m^2)
b) Wie viel m^2 Blech müssen besorgt werden, wenn man mit 6 % Verschnitt rechnen muss ? (L. 116,6 m^2)
- 3) Berechne die Masse eines Holzkegels ($r = 4 \text{ cm}$; $h = 9 \text{ cm}$), wenn 1 cm^3 Holz 0,5 g wiegt. (L.75,36 g)
- 4) Wie viel Liter fasst eine kegelförmiger Trichter mit $d = 15 \text{ cm}$ und $h = 18 \text{ cm}$? (L.~ 1,1 l)
- 5) Ein Schüttkegel aus Schotter hat einen Radius von 10 m und eine Höhe von 5,7 m.
Welche Masse ist hier gelagert, wenn 1 m^3 Schotter 2 600 kg wiegt ? Verwandle in Tonnen ! (L.1551,16)
- 6) Frau Keller hat 2 verschiedene Arten von Sektgläsern (kegelförmig !!)
1.Glas: $r = 4 \text{ cm}$; $h = 5 \text{ cm}$ 2.Glas: $r = 3 \text{ cm}$; $h = 9 \text{ cm}$ (L.~83,73/84,78)
In welches Glas passt mehr Sekt hinein ?
- 7) Ein kegelförmiges Messgerät hat einen Radius von 9 cm und eine Höhe von 36 cm.
Wie viel LITER passen hinein ? (L.~3,1)
- 8) Umkehraufgaben: a) $V = 1004,8 \text{ cm}^3$ b) $V = 1884 \text{ cm}^3$
 $h = 15 \text{ cm}$ $r = ?$ $r = 12 \text{ cm}$ $h = ?$ (L. a) 8 b) 12,5)

FRAGENKATALOG, DER MENSCH (4.KLASSE) – REFERATE

1. Warum sind Knochen sehr stabil und nicht allzu schwer? (AH,S.3) oder (Buch S. 6 oben)
2. Was wird im roten Knochenmark gebildet? (AH,S.3) oder (Buch S. 6 unten)
3. Was passiert bei zunehmendem Alter mit dem roten Knochenmark? (AH,S.3) oder (Buch S. 6 unten)
4. Was befindet sich beim kindlichen Röhrenknochen zwischen Knochenschaft und Gelenkkopf? (AH,S.3) oder (Buch S. 5 oben)
5. Was federt Stöße ab und verleiht der Wirbelsäule Beweglichkeit? (AH,S.3) oder (Buch S. 5 Mitte)
6. Wo beginnt die Verdauung, was passiert dort? (Buch S. 26 Mitte)
7. Wie heißt der erste Abschnitt des Dünndarms? (Buch S. 27 Mitte)
8. Wie wird die Nahrung in den Magen befördert? (Buch S. 27 oben)
9. Abbauprodukt der Stärke (Buch S. 26 unten)

1. Säure, die von den Drüsenzellen des Magens abgesondert wird und ua. Bakterien abtötet: (Buch S. 27 oben)
2. Ausstülpungen der Darmwand (Buch S. 28 oben)
3. Was produziert die Leber? (Buch S. 27 unten)
4. Was lagert sich auf der Schleimhaut der Atemwege ab und verhindert die Selbstreinigung der Lunge? (Buch S. 40 oben)
5. Was behindert die Bindung von Sauerstoff an die roten Blutkörperchen? (Buch S. 40 oben)
6. Blutflüssigkeit (Buch S. 40 Mitte)
7. Folge eines Herzkranzgefäßverschlusses (Buch S. 41 Mitte)
8. Protein, das bei 85% der Bevölkerung auf der Oberfläche der roten Blutkörperchen vorkommt (Buch S. 48 unten)
9. Roter Blutfarbstoff (Buch S. 46 unten)

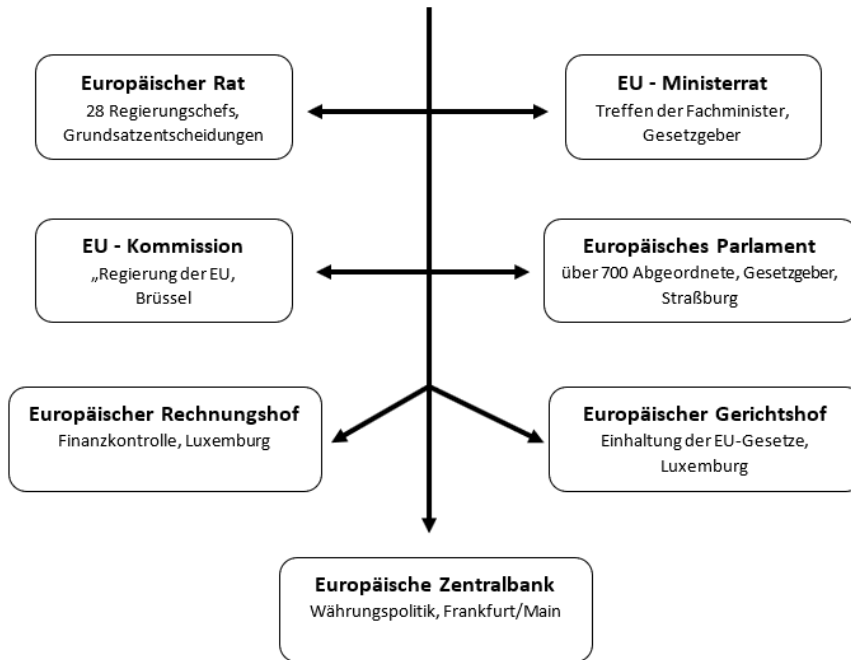
1. Wie viel Blut darf man verlieren, um nicht in Lebensgefahr zu kommen? (Buch S. 48 oben)
2. Welche Blutgruppen gibt es? (Buch S. 48 oben)
3. Wo findet die Befruchtung statt? (Buch S. 104 oben)
4. Ab welcher Schwangerschaftswoche schlägt das Herz des Embryos? (Buch S. 106 oben)
5. Wann sind bereits die meisten inneren Organe angelegt? (Buch S. 106 oben)
6. Was versteht man unter Grundumsatz? (Heft) oder (Buch S. 30 seitlich oben)
7. Was heißt Leistungsumsatz? (Heft) oder (Buch S. 30 seitlich oben)
8. Nenne Essstörungen! (Heft) oder (Buch S. 30 unten; S. 32 seitlich oben & Mitte; S. 32 seitlich oben & unten)
9. Wann spricht man von Fastfood? (Heft) oder (Buch S. 30 seitlich unten)

Liebe Schülerinnen und Schülern,
 anbei folgend 2 kurze Arbeitsaufträge für Geographie

1. Institutionen der EU

- a. Schau dir das Video „Die simpleshow erklärt die Institutionen der EU“ an (3 Minuten) auf YouTube an → <https://www.youtube.com/watch?v=Qg2mex0Cb4s&t=17s>
- b. Löse das Arbeitsblatt „Institutionen der EU“ (Klebe das Blatt in dein Heft)
- c. Schreibe/Zeichne folgenden Hefteintrag in dein Heft.

Organe der EU



2. Währungsunion

- a. Schau dir das Video „Europäische Währungsunion einfach erklärt“ – Explainity Erklärvideos (4 Minuten) auf YouTube an → https://www.youtube.com/watch?v=RCDx_0j-_7q&t=1s
- b. Löse das Arbeitsblatt „Die europäische Union – wichtige Begriffe“ (Klebe das Blatt in dein Heft)
- c. Löse im Arbeitsheft S. 15 die 2 Aufgaben.
 - i. Aufgabe 1: **Ergänze** die **Hauptstädte** (Atlas, Internet) & **bemale** die Länder in der Karte mit rot (arm) & blau (reich) – **Vervollständige** die Kartenlegende

ii. Aufgabe 2:

- Suche dir die aktuellen (2019) BIP/Kopf für die Länder heraus und schreibe sie mit Bleistift in die Tabelle. (Suche dir auch die Zahlen für Griechenland und Lettland heraus und schreibe sie in dein Buch) → <http://wko.at/statistik/eu/europa-bipjeeinwohner.pdf>

Land	Bruttoinlandsprodukt ¹ je Einwohner in Kaufkraftstandards ²													
	in EUR							Index EU(27) = 100						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020 *	2021 *	2015	2016	2017	2018	2019	2020 *	2021 *
Belgien	34.848	34.938	35.548	36.471	37.262	38.049	38.840	121	121	119	119	118	117	116
Deutschland	35.842	36.034	36.762	37.602	38.242	39.185	40.137	125	124	123	122	121	120	120

- Hat sich an der Reihung etwas verändert? Schreibe einen Satz zu Punkt 2 ins Buch.

Institutionen der EU

Schau dir das Video auf YouTube an (<https://www.youtube.com/watch?v=Qg2mex0Cb4s>) und ordne folgende Namen den Beschreibungen zu:

Europäischer Rat; EU-Kommission; EU-Ministerrat; Europäischer Gerichtshof; Europäisches Parlament; Europäische Zentralbank; Europäischer Rechnungshof

4



Hier kommen die **Regierungschefinnen und Regierungschefs** der EU-Staaten sowie die **Präsidenten und Präsidentinnen der Europäischen Kommission** und des **Europäischen Parlaments** zusammen und treffen **wichtige Grundsatzentscheidungen**. Alle sechs Monate übernimmt ein anderer Mitgliedsstaat den Vorsitz („EU-Präsidentschaft“).

Eigentlich der **Rat der EU** und der „**Gesetzgeber**“: Hier treffen sich die einzelnen **Fachministerinnen und Fachminister** der Mitgliedsstaaten, zum Beispiel alle **Justizminister**, alle **Finanzminister**, alle **Umweltminister** ... Sie **beschließen die Gesetze**, die die Europäische Kommission umsetzen muss (= **Legislative/Gesetzgebung**).



Die „**Regierung**“ der EU, sozusagen die „**EU-Minister**“. Diese 28 Mitglieder werden **Kommissarinnen/Kommissare** genannt. Sie machen **Vorschläge für Gesetze** und führen die **Beschlüsse des EU-Ministerrats** aus.

Hier wird über die **Gesetze der EU** beraten und **abgestimmt**. Die über 700 **Abgeordneten** werden **alle fünf Jahre** von den **Bürgerinnen und Bürgern der EU** gewählt und haben ihren offiziellen Sitz in **Straßburg**.



Für die **Einhaltung der EU-Gesetze** sorgen die **Richterinnen und Richter** dieses Gerichtshofes in **Luxemburg**. Sie entscheiden bei **Klagen**. Das Zeichen für **Gerechtigkeit** ist die **Waage**.

In diesem EU-Organ, das seinen Sitz in **Luxemburg** hat, werden die **Ausgaben der EU** kontrolliert.



Diese Institution ist für die **Währungspolitik** und die **Stabilität des Euros** verantwortlich. Sie hat ihren Sitz in **Frankfurt**.

Die Europäische Union – wichtige Begriffe

Schau dir das folgende Video an (https://www.youtube.com/watch?v=RCDx_0j-7g) und ordne die Begriffe den Erklärungen zu.

Nr.	Begriff
1	Binnenmarkt
2	BIP (Bruttoinlandsprodukt)
3	Inflation
4	Inflationsrate
5	Nettoempfänger
6	Nettozahler
7	Staatsanleihen
8	Währungsunion
9	Wechselkurs

Nr.	Erklärung
	Maß, in welchem eine Inflation stattfindet (Höhe der Inflation).
	Preis einer (ausländischen) Währung , ausgedrückt in einer anderen (inländischen) Währung.
	Ein Land, das mehr Beiträge an die EU zahlt, als es als Förderung bekommt (z.B. Österreich [1,3 Mrd.], Deutschland, Frankreich, Belgien, Dänemark, Italien).
	Gesamtwert aller Güter (Waren und Dienstleistungen), die während eines Jahres innerhalb eines Staates produziert werden.
	Verminderung des Geldwertes bzw. Steigung des allgemeinen Preisniveaus (= Steigerung der Preise ; alles wird teurer). → Es kommt dazu, wenn in einem Staat insgesamt mehr Geld vorhanden ist, als es Waren und Dienstleistungen gibt (Waren werden schneller gekauft, als sie hergestellt werden können → Preise steigen und die Menschen kaufen noch schneller, bevor sie noch teurer werden).
	Wirtschaftsraum innerhalb der EU . Hier findet der freie Verkehr von Personen, Gütern und Kapital zwischen den Mitgliedsstaaten statt.
	Ein Land erhält mehr Geld an Förderungen , als es an die EU zahlt (z.B. Polen, Ungarn, Griechenland, Portugal, Rumänien, Tschechische Republik, Spanien).
	Wertpapiere , die von einem Staat an Käufer ausgegeben werden. Die Käufer geben dem Staat mit dem Kauf einen Kredit . Dieser wird nach einer bestimmten Laufzeit, zuzüglich Zinsen, an den Käufer zurückgezahlt.
	Gemeinschaft , die darin besteht, dass in einem bestimmten Gebiet eine einheitliche Währung gilt (z.B. € - Raum). <u>Ziel</u> : Preisstabilität in den Mitgliedsstaaten

Liebe SchülerInnen,
anbei die Arbeitsaufträge für Geschichte.

1) Nationalsozialismus

- a. Besuche die Seite [segu.Geschichte](https://segu-geschichte.de/nationalsozialismus/) im Internet. Unter Lernmodule findest du den Punkt „Nationalsozialismus“ (Spalte links).
Link: <https://segu-geschichte.de/nationalsozialismus/>
- b. Lies dir den Text durch
- c. Löse die Aufgabe **Punkt 1 „Einstieg – Richtig oder Falsch?/ 10 Behauptungen zum Nationalsozialismus“** (Findest du unter dem Text)
Hast du mindestens 8/10 richtige Antworten, mache ein **Foto** und schicke es mir.
Link: <https://segu-geschichte.de/nationalsozialismus-richtig-falsch/>
- d. Löse die Aufgabe **Punkt 2 „Politische Entwicklungen/1933 – 1939 – Gleichschaltung/Durchsetzung der NS-Diktatur 1933“**. Bearbeite NUR Punkt 1, das Quiz, so wie es in der Beschreibung darunter vorgeschlagen ist. Hast du alles richtig, mache ein Foto und schicke es mir.
Link: <https://segu-geschichte.de/gleichschaltung/>

2) Jugend und Propaganda im Nationalsozialismus

- a. **Videos Musstewissen.geschichte Jugend im Nationalsozialismus**
Schau dir die Videos „Jugend im Nationalsozialismus“ und „Erziehung im Nationalsozialismus ab 1933“ auf YouTube an.
Links: <https://www.youtube.com/watch?v=iraKtSfVgFk>
https://www.youtube.com/watch?v=dTrVhhd_pus&t=8s
- b. Lies den Text und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen in deinem Heft.

1933 erklärte Adolf Hitler in einer Rede, wie er sich die Erziehung der Jugend vorstellte:

Meine Pädagogik ist hart. Das Schwache muss weggehämmert werden. In Deutschland wird eine Jugend heranwachsen, vor der sich die Welt erschrecken wird. Eine gewalttätige, herrische, unerschrockene, grausame Jugend will ich. Schmerzen muss sie ertragen. Es darf nichts Schwaches und Zärtliches an ihr sein. Das freie, herrliche Raubtier muss wieder aus ihren Augen blitzen. Stark und schön will ich meine Jugend. Ich werde sie in allen Leibesübungen ausbilden lassen. Ich will eine athletische Jugend. Das ist das Erste und Wichtigste...'

Schreib die Antworten ins Heft!

- a) Welche Eigenschaften sollen die deutschen Jugendlichen haben?
- b) Wie sollen sie nicht sein?
- c) Welche Eigenschaften sind deiner Meinung nach für Menschen/Jugendliche im Leben wichtig?
- d) Wie geht es Jugendlichen, die nicht so sind, wie es sich Hitler vorstellt?

- c. Vervollständige den Lückentext Propaganda im Nationalsozialismus (Infos im Buch S. 47 – 51)
Klebe das Blatt in dein Heft.

Propaganda im Nationalsozialismus

Setze die fehlenden Begriffe ein!

**arbeiten - Berlin - besitzen - emigrierten - Filme - Kunst - lesen -
manipulierten - Propaganda - Propagandaminister - Radioapparat - verbot**

Joseph Goebbels war im Deutschen Reich

Er alle Werke von Schriftstellern, die nicht den Vorstellungen der Nationalsozialisten entsprachen. Diese Bücher durfte man weder noch

Die Nationalsozialisten bestimmten aber auch, was als zu gelten hatte.

Alle deutschen hatten ab nun nationalsozialistische Inhalte.

Wochenschauen, die im Kino vor einem Film gezeigt wurden, machten für das Regime. Jüdische oder gegen Hitler eingestellte Künstler durften nicht mehr

Viele ins Ausland.

Damit alle Deutschen die Propaganda auch hören konnten, ließ Goebbels einen preisgünstigen – den Volksempfänger – bauen.

Mit Aufmärschen und Festveranstaltungen die Nationalsozialisten das Volk. So waren auch die Olympischen Spiele in eine riesige Propagandaveranstaltung für das Regime.

3) Hefteintrag „Das System der Konzentrationslager“

Übertrage den Text in dein Heft. (Schneide die Bilder aus und klebe sie dazu)

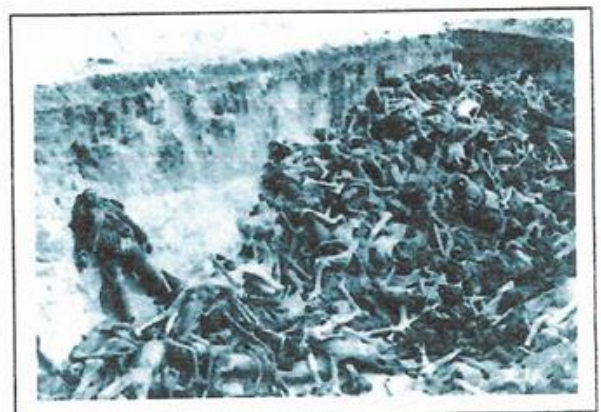
Das System der Konzentrationslager

Insgesamt überzog ein Netz von **1226 KZ** (+ **1011 Nebenlagern**) und **114 Vernichtungslagern** Europa.

Konzentrationslager dienten der Einschüchterung der Bevölkerung und zur Verwahrung von Gegnern der Nazis. **Mauthausen** war das einzige KZ der Stufe III, was bedeutete, dass eine Rückkehr der Inhaftierten unerwünscht war.



Vernichtungslager wurden ausschließlich zur Vernichtung von Menschen errichtet. Diese Vernichtung erfolgte durch Massentötungen (z.B. in Gaskammern), aber auch durch die menschenunwürdige Behandlung in den Lagern (minderwertige und zu wenige Nahrungsmittel, kaum medizinische Betreuung, Sklavenarbeit).



PHYSIK/ CHEMIE LERNPLAN 2

Liebe/r Schüler/in der 4. Klasse,

ich hoffe, dir geht es gut.

Hier ist der Lernplan mit den neuen Aufgaben für das Fach Physik und Chemie- bitte vergiss nicht, dass auch **die alten Aufgaben noch erledigt** gehören- und zwar **bis 19.04.2020**.

Für Chemie erstellt nun jeder seinen/ihren ELEMENTE STECKBRIEF und in Physik erarbeiten wir uns das neue Thema FARBEN.

Bitte für alle Abgaben jeweils ein Foto von deiner Mitschrift/ deinem Steckbrief/ deinem Experiment machen und per Mail an mich (Mail-Adresse siehe Wochenplan Kontakte) senden.

Liebe Grüße, Stefanie Hiptmair

AUFGABE 1: E L E M E N T E - S T E C K B R I E F

Erstelle, für dein schon in der Schule ausgewähltes Element, einen Steckbrief.

Da wir leider nicht wissen, wann wir wieder in der Schule sein werden, ist der Abgabetermin nun für alle gleich und ihr erspart euch die Präsentation in der Klasse. ;)

Format für den Steckbrief soll eine **leere A4 Seite** mit folgenden Informationen sein, die von dir **mit der Hand** ordentlich und ansprechend darauf geschrieben werden:

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------|
| → Name | → Gruppe; Periode | → Verwendung |
| → Symbol | → Elektronen, Protonen, Neutronen | → Vorkommen |
| → Art des Elementes | → Eigenschaften | → Aussehen |
| → Schmelzpunkt; Siedepunkt | | |

→ Zusätzlich soll sich auf deinem Steckbrief ein **Bild von deinem Element** befinden. Entweder selbst gezeichnet oder gedruckt und auf den Steckbrief geklebt.

AUFGABE 2: F A R B E N

Schau dir das folgende Video an und fülle den Lückentext dazu aus. Schreibe dann den Lückentext auf ein Blatt und gib es in deine PH-Mappe. → YouTube: „Warum gibt es Farben? - Einfach erklärt“

<https://www.youtube.com/watch?v=STRuGNBfELg>

Ohne L..... gibt es auch keine F.....! Licht ist eine e..... W..... mit verschiedenen Wellenlängen. Welche Wellenlänge welcher Farbe entspricht, kann man im F..... nachschauen.

Eine Farbe des Farbspektrums nennen wir L..... Das Farbspektrum erinnert an einen R..... Licht aller Farben überlagert ergeben w..... Licht. Eine rote Karte reflektiert nur den r..... Lichtanteil, alle anderen Anteile werden von dem Material der Karte a..... Alle Pflanzen sind g....., weil sie den Stoff C..... besitzen, und dieser reflektiert nur den g..... Farbanteil.

AUFGABE 3: F A R B E N

Führe folgende 3 Experimente durch: schaue dir dafür zuerst den Link an und lese dir den Text hier auf der Seite durch. Dann führst du das Experiment durch und beschreibst deine Beobachtungen/ dein Ergebnis in den dafür 2 vorgesehenen Zeilen. Vergiss nicht darauf, ein Foto zu machen!

1) Farbkreis: <https://www.wissensforscher.de/optik-3-4/>

Baue dir einen Kreis aus einem Bleistift und einer runden Pappscheibe. Bemale die Scheibe mit den Regenbogenfarben und versetze den Kreis in eine möglichst schnelle Drehung. Was kannst du beobachten?



Meine Beobachtung/ Ergebnis: _____

2) Färbe weiße Blumen:

https://www.simplyscience.ch/kids-experimente-farben-licht/articles/tintenblumen-aus-weiss-wird-farbig.html?_locale=de

Du brauchst dazu:

- weiße Blüte: Tulpe, Nelke, Rose,...
- farbige Tintenpatronen (blau, rot, grün,..)
- Schere, Glas mit Wasser

Kürze die Blumen auf ca. 10 cm Länge und stelle sie in ein Gefäß mit Wasser. In das Wasser gibst du jetzt 3 - 6 Tropfen der Tintenpatrone.



Meine Beobachtung/ Ergebnis: _____

3) Zauberschrift mit unsichtbarer Tinte:

<https://www.simplyscience.ch/kids-experimente-farben-licht/articles/zaubertinte-aus-zitronensaft.html>

Du brauchst dazu:

- Zitrone und Saftpresse
- „Schreibzeug“ - oder du schreibst mit deinem Finger
- Blatt Papier
- Bügeleisen und Bügelbrett



Schreibe mit dem Zitronensaft eine Botschaft auf das Blatt Papier und lass es gut trocknen. Wenn es trocken ist, bügle relativ heiß über das Blatt – die Schrift wird sichtbar!

Meine Beobachtung/ Ergebnis: _____

Liebe 4. Klassen!

Lest euch die Informationen der „Romantik“ durch, füllt anschließend das Arbeitsblatt aus und hört euch dazu die Hörbeispiele an! Füllt zum Schluss noch die Werkliste aus!

Habt ihr keinen Drucker zuhause, so schreibt die Lösungswörter auf, zeichnet die Liste, fotografiert es und schickt mir anschließend alles per mail: hoerl.renate@gmail.com

(oder antwortet direkt auf showbie)

<https://youtu.be/fRgOCVarf0c?t=1> „Hochzeitsmarsch“ von **Felix Mendelssohn Bartholdy**

<https://youtu.be/T5a7O2SPD8A?t=5> „Symphonie fantastique“, 2. Satz von **Hector Berlioz**

<https://youtu.be/7tplRh0lf28> „Träumerei“ aus Kinderszenen von **Robert Schumann**

<https://youtu.be/MxvUcVKf3AY> „April dreams“ von **Frederic Chopin**

Werkliste

Komponist	Wann gelebt?	Werk	Wirkung auf mich (beschreibe es mit Adjektiven)

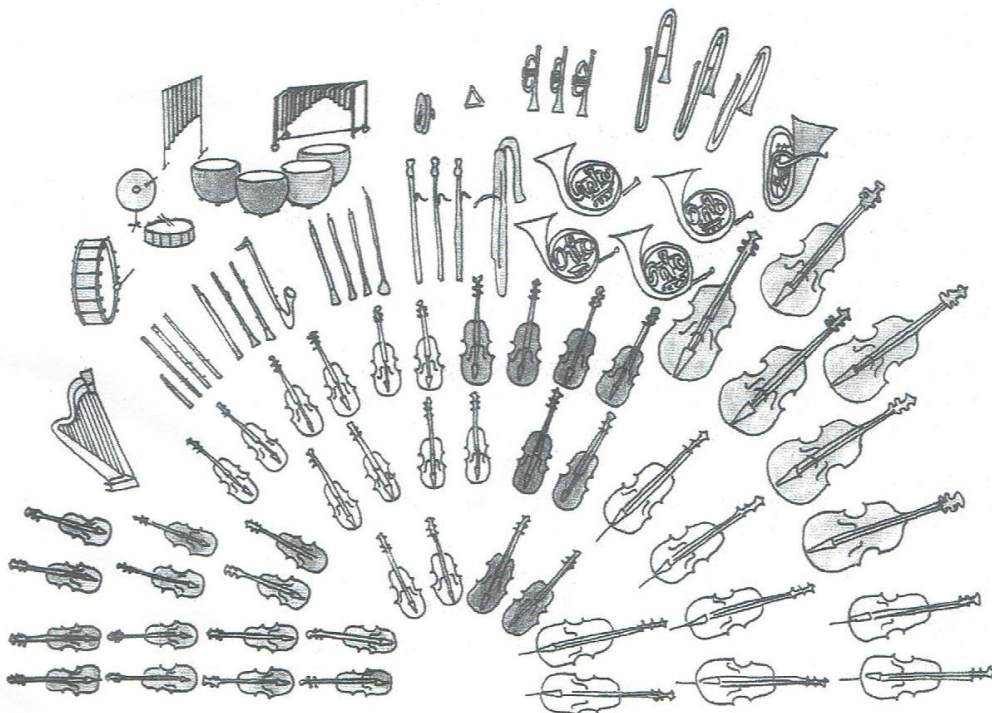
3.3 Romantik (1820–1900)

Romantische Musik war und ist sehr gefühlsbetont. Auch hier gab es das Phänomen wie beim Übergang vom Barock zur Klassik: Im klassischen Stil schreibende Komponisten wurden als „altmodisch“ abgestempelt im Gegensatz zu den „modernen“ Musikern, die romantische Musik komponierten. Es fanden sogar regelrechte Auseinandersetzungen statt, wie nun Musik klingen sollte. Die „Altmodischen“ wollten weiterhin SINFONIEN wie früher in der Klassik schreiben, die Komponisten der Romantik hingegen abstrakte, schwer fassbare (auch irrationale) Themen wie Liebe, Glaube, Träume, Sehnsüchte oder die Nacht mittels Musik darstellen. Neue FORMEN und GATTUNGEN wie das MUSIKDRAMA und die SINFONISCHE DICHTUNG entstanden und haben ihren Höhepunkt in der Romantik.

Bei den Instrumenten gab es eine Vielzahl von Veränderungen. Viele Instrumente wurden verbessert wie z. B. die Pauke, die Geige, das Cello, die Trompete, die Klarinette, die Harfe und das Klavier. Dadurch hatten die Musiker mehr Möglichkeiten, ihr Instrument einzusetzen, d. h., sie konnten lauter, schneller, flinker und vielfältiger Musik machen. Somit konnten sich viele sogenannte Virtuosen etablieren, welche bis zu zwölf Stunden am Tag auf ihren Instrumenten übten und große „Stars“ waren.

Längst existierten Konzerthäuser und es gab öffentliche musikalische Darbietungen, wie wir sie heute kennen. Auch unter den Komponisten gab es „Stars“. Ein neues Werk zu schreiben, bedeutete jahrelange Arbeit. War das Stück fertig, wurde es in Städten wie Paris, London, Wien, Rom, München, Hamburg, Berlin oder Bayreuth uraufgeführt (das erste Mal gespielt). Das anspruchsvolle Premierenpublikum hörte sich die neuen Werke an, applaudierte oder buhte sie aus. Somit waren die Komponisten auch ein Stück weit von der öffentlichen Meinung abhängig und waren darauf bedacht, dass dem Publikum die Werke gefielen.

In der Besetzung des Orchesters gab es ebenfalls Neuerungen. Im Allgemeinen wurde es größer, damit die zum Teil aufwendigen und pompösen Kompositionen aufgeführt werden konnten. Vergleiche die Orchesteraufstellung mit der Besetzung des Orchesters in der Klassik. Vor allem PERKUSSIVE INSTRUMENTE wie Becken, Xylofone, Trommeln, Triangel sowie Klangstäbe kamen neu dazu.





H. Berlioz



F. Mendelssohn Bartholdy



F. Chopin



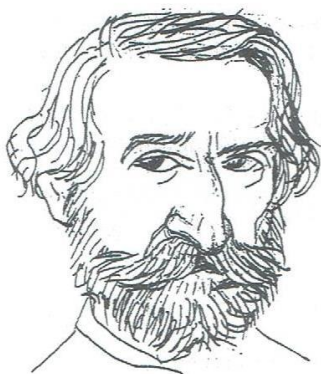
R. Schumann



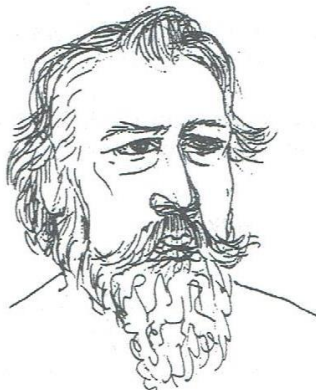
F. Liszt



R. Wagner



G. Verdi



J. Brahms

Romantik (1820–1900)

Romantische Musik war und ist sehr _____. Auch hier gab es das Phänomen wie beim Übergang vom Barock zur Klassik: Im klassischen Stil schreibende Komponisten wurden als „altmodisch“ abgestempelt im Gegensatz zu den „modernen“ Musikern, die romantische Musik komponierten. Es fanden sogar regelrechte Auseinandersetzungen statt, wie nun Musik klingen sollte. Die „Altmodischen“ wollten weiterhin SINFONIEN wie früher in der Klassik schreiben, die Komponisten der Romantik hingegen abstrakte, schwer fassbare (auch irrationale) Themen wie _____, _____, _____, _____ oder die Nacht mittels Musik darstellen.

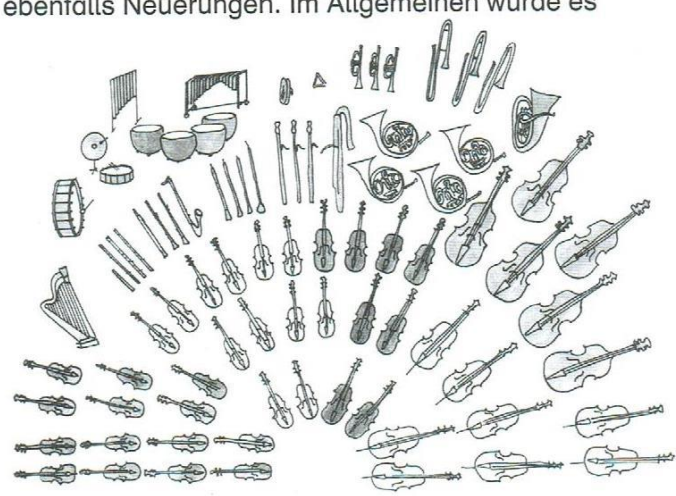
Neue FORMEN und GATTUNGEN wie das _____ und die SINFONISCHE DICHTUNG entstanden und haben ihren Höhepunkt in der Romantik.

Bei den Instrumenten gab es eine Vielzahl von Veränderungen. Viele Instrumente wurden verbessert wie z. B. die _____, die _____, das _____, die _____, die _____, die _____ und das Klavier. Dadurch hatten die Musiker mehr Möglichkeiten, ihr Instrument einzusetzen, d. h., sie konnten lauter, schneller, flinker und vielfältiger Musik machen. Somit konnten sich viele sogenannte Virtuosen etablieren, welche bis zu zwölf Stunden am Tag auf ihren Instrumenten übten und große „Stars“ waren.

Längst existierten Konzerthäuser und es gab öffentliche musikalische Darbietungen, wie wir sie heute kennen. Auch unter den Komponisten gab es _____. Ein neues Werk zu schreiben, bedeutete jahrelange Arbeit. War das Stück fertig, wurde es in Städten wie Paris, London, Wien, Rom, München, Hamburg, Berlin oder Bayreuth uraufgeführt (das erste Mal gespielt). Das anspruchsvolle Premierenpublikum hörte sich die neuen Werke an, applaudierte oder buhte sie aus. Somit waren die Komponisten auch ein Stück weit von der öffentlichen Meinung abhängig und waren darauf bedacht, dass dem Publikum die Werke gefielen.

In der Besetzung des Orchesters gab es ebenfalls Neuerungen. Im Allgemeinen wurde es größer, damit die zum Teil aufwendigen und pompösen Kompositionen aufgeführt werden konnten. Vergleiche die Orchesteraufstellung mit der Besetzung des Orchesters in der Klassik. Vor allem

_____ wie Becken, Xylofone, Trommeln, Triangel sowie Klangstäbe kamen neu dazu.



Arbeitstauträge für den isl. Religionsunterricht der NMS 17

2-Wochenplan 15. – 28. April 2020

4a

Liebe isl. Religionsschülerinnen und -schüler, hier nochmal die Arbeitsaufträge für die nächsten 2 Wochen: Wenn ihr Fragen habt könnt ihr euch jederzeit bei mir melden.

4 Klasse:

*P- Lese dir „Das Fasten im Monat Ramadan“ (Seite 8,9 im Buch) durch.

1. Lese dir „Das Fasten im Monat Ramadan“ (Seite 8,9 im Buch) durch. a. Versuche den Text in deinen Worten auf das Wesentliche (ca. 140 Wörter Zusammenfassung) zu kürzen. Schreibe diesen Text in dein Heft.

Falls du dein Religionsbuch nicht bei dir hast, gehe auf <https://www.scook.at/> und gib ein Islamstunde 8, dann kannst du es als ebook nachlesen.

-Male eine Moschee in die Mitte des Blattes

-auf die linke Seite des Blattes schreibe belastende, schwierige und herausfordernde Dinge in deinem Leben.

-auf die rechte Seite des Blattes schreibe Dinge, die dir Hoffnung, Kraft und Zuversicht in schweren Zeiten zu geben

-Gestalte die ganze Seite mit passenden Farben.

Wenn du noch Zeit hast wiederhole die Suren die ich dir schon geschickt habe link dazu <https://youtu.be/ILzs5QX9pDE> das ist Sure Fatiha und darunter suche Sure die du lernen magst zB Al Ikhlas (beachtet bitte nicht die Schreibweise beim Video, was du bei dir hast steht Al Ihlaas.) Probiert mal, es ist eine gute Methode, dass du eine Sure erlernst.

(*P = Pflichtaufgabe; Z = freiwilliger Zusatz)

Viel Spaß und alles Gute wünscht euch,

euer Lehrerin Alma Krzalic

Werkerziehung – 4. Klassen

„Geschichte der Architektur“

1. Schau dir in YouTube die folgende Dokumentation, in der es um die Architekturgeschichte anhand von 10 Bauwerken geht, an:

<https://www.youtube.com/watch?v=RKUHa2UuotI>

2. Fasse den Inhalt der Dokumentation kurz zusammen:

Beantworte zu jedem der 10 Gebäuden/Epochen folgende 4 Fragen:

- Wie heißt die Kulturepoche?
- Welches Gebäude wird als Beispiel für diese Epoche genannt und erklärt?
- Wann wurde dieses Gebäude gebaut?
- Welche Informationen (1-2) erfährst du über die Epoche / das Gebäude?

3. Schicke deine Zusammenfassung per Mail an deine Werklehrerin Frau Schobesberger!

Datum: _____ **4. Klasse** **Name:** _____

9. LEHREINHEIT (@home)



Programm: bunter Nudelsalat

Themen: Nudeln kochen

Diese Woche ist wieder deine Kreativität gefragt. Das untenstehende Rezept ist nur ein Vorschlag und kann/soll nach Lust und Laune verändert werden.

Du kannst allerlei Nudeln verwenden: Spaghetti, Penne, Hörnchen, Spirali, Maccaroni etc. je nach dem was du zu Hause hast.

Beim Gemüse kannst du auch Vieles ausprobieren: zB auch Gurken, Zwiebeln, Mais, Erbsen, Bohnen etc.

Es muss kein Nudelsalat mit Wurst oder Schinken sein, es kann auch ein Veggie-Salat werden. Verwende Käse, den du magst: zB Gouda, Butterkäse, Mozzarella, Feta etc.

Statt der klassischen Essig-Öl-Marinade kannst du auch ein Joghurtdressing oder eine Art Cocktailsauce zubereiten. Verwende auch Kräuter, die du zu Hause hast.

Nudelsalat

Zutaten: 1/4kg Nudeln, 1 rote Paprika, ca. 100g Putenschinken, ca. 100g Käse, 2 Tomaten, evtl. etwas Blattsalat, Kräuter, Salz, Pfeffer, Kräutersalz, Essig-Öl-Marinade

Zubereitung:

- Einen großen Topf mit Wasser aufstellen, salzen
- Nudeln laut Packungsaufschrift kochen, in ein Sieb abgießen und abkühlen lassen
- Paprika und Tomaten waschen und in kleine Stücke schneiden
- Putenschinken und Käse in kleine Würfel schneiden
- Alle Zutaten für den Salat zusammenmischen, würzen und mit der Marinade übergießen

Dazu passt Brot oder Gebäck, das man auch mal selber backen könnte.

VIEL ERFOLG UND MAHLZEIT!

Osterzeit ist Eierzeit

1. Schau dir auf Youtube folgendes Video an und beantworte untenstehende Fragen dazu:

<https://www.youtube.com/watch?v=w5VLvLj7Egs>

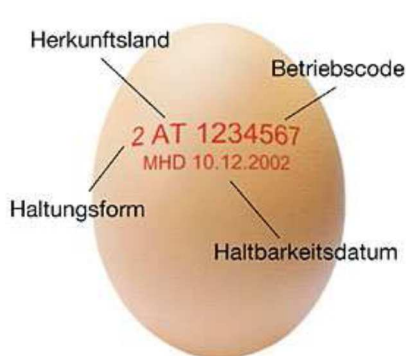
- a) Wie viele Eier kann man durchaus pro Tag essen?
- b) Wieviel Gramm Eiweiß stecken in einem Hühnerei und warum wird das Eiweiß aus Eiern so gut vom Körper aufgenommen?
- c) Nenne 3 Beispiele warum Eier wahre Superhelden sind.
- d) Warum kann man ein Ei in aufrechter Stellung nicht zerdrücken?
- e) Probiere es aus! Nimm ein Ei wie im Video beschrieben und versuche es von oben und unten zu zerdrücken. Hast du es geschafft?
- f) Welche Nation verspeist die meisten Eier?

2. Nimm dir nun eine Eierpackung zur Hand und notiere was du darauf findest:

Marke: _____ Haltungsform: _____

Gewichtsklasse: _____ Mindestens haltbar bis: _____

Informationen über den Eierstempel findest du auch in der Packung!



Der Code zu guter Qualität

0 = _____ 1 = _____

2 = _____

AT = _____

1234567 = _____

Notiere hier den Zifferncode deines Eis: _____

Gehe nun auf die Seite www.eierdatenbank.at und gib den Stempelcode ein.

Mein Ei kommt von folgendem Bauern: _____

Liebe Sportlerin und lieber Sportler,

die Sportchallenges gehen in die nächste Runde!

Diesmal besteht die Challenge darin, verschiedene Wörter „nachzuturnen“.

Du hast bereits bei der „Sportchallenge 1“ deinen Namen super nachgeturnt.

Unten stehen für dich nun die neuen Wörter, an die du dich versuchen sollst!

Keine Sorge: Die Übungen zu den verschiedenen Buchstaben sind gleichgeblieben!

Du wirst dich wahrscheinlich nicht mehr an jeden Buchstaben erinnern.

Das ist aber kein Problem → **hier findest du die Übungen:**

<https://www.nms17-rennerschule.com/f%C3%BCr-sch%C3%BClerinnen/1c/bewegung-und-sport/>

(oder in Google: „NMS17“ → „für SchülerInnen“ → „deine Klasse“ → „BSP“ → „Sportchallenge Woche 1“)

Viel Spaß beim Sport!

Woche 3:

- FERIEN
- OSTERN
- OSTERHASE
- EIERPECKEN
- FAMILIE
- EIERSUCHE



Woche 4:

- SCHULFREI
- HOME OFFICE
- AUFGABEN
- ARBEITSPLAN
- CHALLENGE
- CHAMPION

